**Rooster 1de jaar Grondbeginselen donderdagen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contextuele basisopleiding 1de jaar donderdagen | Lesinhoud | Literatuur |
| kerstvakantie |  |  |
| Methodiek 1 | De basis van de contextuele theorie,  **`De relationeel ethische dimensie ‘.**  Indeling intervisiegroepen.  Indeling supervisie.  Indeling gezinnen van herkomst. | Tussen geven en nemen hfst. 1 en 4  Leren over leven in loyaliteit hfst. 1 |
|  |  |  |
| Methodiek 2 | **Parentificatie.**   * Werken met beeldcommunicatie. * Genogrammen maken van gezin van herkomst, volgens de richtlijnen. * Parentificatie en passend leren geven en nemen.   Voorbereiden gezinnen van herkomst | Verlangen naar erkenning, hele boekje.  Verlangen naar verbinding hfst. 2  Leren over leven in loyaliteit hfst. 4 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Methodiek 3 | **Destructief gerechtigde aanspraak.**   * Onrecht vanuit de parentificatie of door het lot. * Recht doen en recht gedaan worden. * Erkennen van de schade * Erkennen van het gevende. * Balansen in die specifieke relatie bespreken. | Tussen geven en nemen hfst. 13 en 14  Leren over leven hfst. 3  Genogram van je gezin van herkomst maken op een grote flap volgens de richtlijnen. |
| Grondbeginselen 1ste jaar | Lesinhoud | Literatuur |
| Intervisie 1ste | Voorbereiding gezin van herkomst.  Genogram van je gezin van herkomst als leidraad benutten. | Literatuur bespreken:  Tussen geven en nemen hfst. 1 en 4  Leren over leven in loyaliteit hfst. 1 en 4 |
|  |  |  |
| Methodiek 4 | Gezin van herkomst, eigen thema (h)erkennen  1ste keer Inbreng volgens afspraak, max 3 studenten.   * Van welke vorm van parentificatie is er sprake. * Hoe rouleert het destructief recht. * Welke specifieke relaties moeten verder onderzocht worden. | Maak uittreksels van de gelezen theorie tot nu toe en verbind je ervaringen uit je gezin van herkomst aan de theorie.  Maak een reflectieverslag over de zittingen.  Welke contextuele thema’s herkende je? |
|  |  |  |
| Methodiek 5 | Gezin van herkomst, eigen thema (h)erkennen.  2de keer inbreng volgens afspraak, max 3 studenten.   * Van welke vorm van parentificatie is er sprake. * Hoe rouleert het destructief recht. * Welke specifieke relaties moeten verder onderzocht worden. | Maak uittreksels van de gelezen theorie en verbind je ervaringen uit je gezin van herkomst aan de theorie.  Maak een reflectieverslag over de zittingen.  Welke contextuele thema’s herkende je? |
| Intervisie 2de | Voorbereiding gezin van herkomst.  Genogram van je gezin van herkomst als leidraad benutten. | Literatuur bespreken:  Tussen geven en nemen hfst. 1 en 4  Leren over leven in loyaliteit hfst. 1 en 4 |
| Mei vakantie |  |  |
| Methodiek 6 | Gezin van herkomst, eigen thema (h)erkennen.  3de keer inbreng volgens afspraak, max 3 studenten.   * Van welke vorm van parentificatie is er sprake. * Hoe rouleert het destructief recht. * Welke specifieke relaties moeten verder onderzocht worden. | Uittreksel over je eigen thema van gezin van herkomst in verbinding met de theorie.  Maak een reflectieverslag over de zittingen.  Welke contextuele thema’s herkende je? |
| Grondbeginselen 1ste jaar | Lesinhoud | Literatuur |
| Methodiek 7 | Gezin van herkomst, eigen thema (h)erkennen.  4de keer inbreng volgens afspraak, max 3 studenten.   * Van welke vorm van parentificatie is er sprake. * Hoe rouleert het destructief recht. * Welke specifieke relaties moeten verder onderzocht worden. | Uittreksel over je eigen thema van gezin van herkomst in verbinding met de theorie. |
|  |  |  |
| Methodiek 8 | **Ethiek als perspectief.**  Hoe Nagy de dialoog van Buber als grondhouding van de contextueel hulpverlener benut. | Tussen geven en nemen hfst. 3 en 7  Leren over leven in loyaliteit hfst. 2 en 3 |
| Intervisie 3de | Welke dialogische actie heb je gezet in jouw gezin van herkomst? | Tussen geven en nemen hfst. 6 en 7 |
| Zomervakantie |  |  |
| Zomervakantie |  |  |
| Methodiek 9  **Toets vragen krijg je op 23 oktober per mail**.  **Toetsopdracht moet je op**  **16 november inleveren.** | **Het dialogisch proces** activeren middels de grondhouding van  **de veelzijdig gerichte partijdigheid.**  Uitleg supervisie  Uitleg casusinbreng.  Uitleg het format van de reflectieverslagen  Format eindverslag van de supervisie. | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6 en 16  Leren over leven in loyaliteit hoofdstuk 1 blz. 29 t/m 34 |
|  |  |  |
| Intervisie 4 | Voorbereiden supervisie.  Het thema uit de 4de dimensie van de casus verbinden met dit thema uit de relationeel ethische dimensie met jouw gezin van herkomst. | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6, 7 en 16 |
| Grondbeginselen 1ste jaar | Lesinhoud | Literatuur |
| **Supervisie 1 en 2**  **100% aanwezigheid.** | Beschrijf een casus in de 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste, de 2de ,3de en de 4de dimensie.  Wat geven deze vooronderstellingen aan als indicatoren op de 4de dimensie. In welke relatie is volgens jou de balans van geven en nemen uit balans.  Waar zijn nog resten van vertrouwen?  Welke investeringen worden niet gezien? Max 4 A4 | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6 en 16 staan centraal de gehele supervisieperiode.  Het thema uit de 4de dimensie van de casus verbinden met dit thema uit de relationeel ethische dimensie met jouw gezin van herkomst.  Van elke supervisie-dag maak je een reflectieverslag over je eigen ontwikkelingen in de grondhouding van de veelzijdig gerichte partijdigheid. Max 1 A4 |
|  |  |  |
| **Supervisie 3 en 4** | Zie supervisie 1 en 2 | Zie supervisie 1 en 2 |
| Intervisie 5 | Voorbereiden supervisie.  Het thema uit de 4de dimensie van de casus verbinden met dit thema uit de relationeel ethische dimensie met jouw gezin van herkomst. | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6, 7 en 16 |
| Expertmeeting  Extra lesdag  Facultatief. | 2 demonstratie zittingen door een senior contextueel werker met een familie systeem.  De student maakt een contextuele analyse van de zittingen. |  |
| Herfstvakantie | Toets; schriftelijke toets opdracht krijg je toegestuurd via de mail.  Je levert dit in bij de docent op 24 november 2 A4. | Schriftelijke toets opdracht:   * Iedere student krijgt een relationeel ethisch thema en werkt deze uit volgens de opdracht. * Iedere student levert een paper in waarop de eigen ontwikkelingen van de grondhouding staan * en wat de doelen worden voor het 2de leerjaar. |
| Grondbeginselen 1ste jaar | Lesinhoud | Literatuur |
| **Supervisie 5 en 6** | Beschrijf een casus in de 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste, de 2de ,3de en de 4de dimensie.  Wat geven deze vooronderstellingen aan als indicatoren op de 4de dimensie. In welke relatie is volgens jou de balans van geven en nemen uit balans.  Waar zijn nog resten van vertrouwen?  Welke investeringen worden niet gezien? Max 4 A4 | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6 en 16 staan centraal de gehele supervisieperiode.  Het thema uit de 4de dimensie van de casus verbinden met dit thema uit de relationeel ethische dimensie met jouw gezin van herkomst.  Maak een reflectieverslag over je eigen ontwikkelingen in de grondhouding van de veelzijdig gerichte partijdigheid. Max 1 A4 |
|  |  |  |
| **Supervisie 7 en 8** | Maak een eindverslag over de totale supervisie.   * Hoe is de grondhouding van jou als contextueel hulpverlener ontwikkelt in de supervisie. * Welke leervragen neem je mee naar het 2de jaar. | **Eindverslag aan supervisie groep studenten, supervisor en methodiekdocent voor 22november opsturen. Max 4 A4**  **Inhaalsupervisie € 95,-- per uur, direct betalen aan de supervisor.** |
|  |  |  |
| Methodiek 10 | Nagy aan het werk.   * 2 Demonstratie zittingen van prof. I.B. Nagy met de adoptieouders en hun 3 geadopteerde kinderen uit Indonesië. Waarvan 1 meisje Brenda uithuisgeplaatst is.   DVD `Brenda’. | ***Inleveren opdracht supervisie!***  Tussen geven en nemen hfst. 16 en 8. |
|  |  |  |
| Intervisie 6de | Bespreken en bestuderen van het thema voor de eindtoets. | De literatuur van de eindtoets verzamelen.  Zie tussen geven en nemen van blz. 467 tot 493 |
| Grondbeginselen 1ste jaar | Lesinhoud | Literatuur |
| Methodiek 11 | Toets: individueel gesprek.  In het individuele gesprek met de docent gaat het over jouw ontwikkeling tot contextueel hulpverlener.  Jouw aandachtspunten voor het 2de jaar. | Alle literatuur tot nu toe.  Alle opdrachten ingeleverd.  Met de lesgroep bespreek je waarnemingen van de DVD van Nagy aan het werk met het adoptie gezin.  Welke thema’s uit de 4de dimensies werkte hij uit? |
|  |  |  |
| Kerstvakantie |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2de jaar Grondbeginselen  Donderdagen | Lesinhoud | Literatuur |
| Voor elke methodiek dag maak je een verslag waarin je een samenvatting van de theorie maakt en daarna hoe herken je dit in jouw werk en hoe herken je dit in jouw intergenerationele balansen, je gezin van herkomst en nu in je eigen leven. Wat betekent dit volgens jou voor de toekomende generatie? 2 A4 | | |
| Methodiek 12 | De eerste 3 dimensies   * De 1ste dimensie: feiten * De 2de dimensie: psychologie * De 3de dimensie: interactie * De dialoog | Tussen geven en nemen Hoofdstuk 9 |
|  |  |  |
| Methodiek 13 | De relationele werkelijkheid.  4de dimensie relationele ethiek | Tussen geven en nemen hoofdstuk 4.  Tussen geven en nemen hoofdstuk 6 |
| Intervisie 7de | Literatuur schriftelijk uitwerken en verbinden met de praktijk en eigen proces. | Tussen geven en nemen hfst 5 en 18.  Leren over leven hfst 6  De liefdes ladder hele boek |
| Voorjaarsvakantie |  |  |
| Methodiek 14 | Partnerschap en de relationeel ethische relatie verbinden met 2 families | Tussen geven en nemen hfst 5 en 18  Leren over leven hoofdstuk 6  De liefdes ladder hele boek. |
|  |  |  |
| Intervisie 8ste | Literatuur schriftelijk uitwerken en verbinden met de praktijk en eigen proces. | Tussen geven en nemen hfst 5 en 20  Alle dochters. |
|  |  |  |
| Methodiek 15 | Ouderschap-kind-moeder-grootmoeder.  De vrouwenlijn het moederschap. | Tussen geven en nemen hfst 5 en 20  Alle dochters. |
| 2de jaar grondbeginselen. | Lesinhoud | Literatuur |
| Methodiek 16 | Ouderschap Kind- vader – grootvader.  De vaderlijn het vaderschap | Tussen geven en nemen hfst7 en 20 |
|  |  |  |
| Intervisie 9 | Voorbereiden supervisie.  Vanuit de casus een thema uit de relationeel ethische dimensie kiezen om uit te werken in de supervisie.  Verbinden met je eigen thema uit de relationeel ethische dimensie. | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6, 7, 8 en 16 staan centraal de gehele supervisieperiode in de intervisie. |
| Mei vakantie |  |  |
| **Supervisie 1 en 2**  **100% aanwezigheid** | Beschrijf een casus in de 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste de feiten, de 2de de psychologieen 3de de interactie dimensie.  Wat geven deze vooronderstellingen aan als indicatoren op de 4de dimensie, de relationeel ethische dimensie.  In welke relatie is volgens jou de balans van geven en nemen uit balans.  Waar zijn nog resten van vertrouwen?  Welke investeringen worden niet gezien?  Welk relationeel ethisch thema wil je uitwerken in de supervisie.  Wat zijn de handvatten voor de begeleiding/behandeling van deze familie in de 4de dimensie. Max 4 A4 | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6, 7, 8 en 16 staan centraal de gehele supervisieperiode.  Het thema uit de 4de dimensie van de casus verbinden met dit thema uit de relationeel ethische dimensie met jouw gezin van herkomst.  Van elke supervisie-dag maak je een reflectieverslag over je eigen ontwikkelingen in de grondhouding van de veelzijdig gerichte partijdigheid. Max 2 A4  Inleveren 1 week voor de volgende supervisiedag. |
|  |  |  |
| **Supervisie 3 en 4** | Zie supervisie 1 en 2 | Zie supervisie 1 en 2 |
| Hemelvaart |  |  |
| 2de jaar grondbeginselen. | Lesinhoud | Literatuur |
| Methodiek 17 | Niet gekozen horizontale loyaliteiten.  Broers/zussen horizontale loyaliteit.  Contextuele interventies in de praktijk | De onverbrekelijke band hoofdstuk 6  Leren over leven hoofdstuk 7 |
| Intervisie 10de | Voorbereiden supervisie.  Vanuit de casus een thema uit de relationeel ethische dimensie kiezen om uit te werken in de supervisie.  Verbinden met je eigen thema uit de relationeel ethische dimensie. | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6, 7, 8 en 16 staan centraal de gehele supervisieperiode in de intervisie. |
| Supervisie 5 en 6 | Beschrijf een casus in de 4 dimensies.  Maak hypotheses in de 1ste de feiten, de 2de de psychologieen 3de de interactie dimensie.  Wat geven deze vooronderstellingen aan als indicatoren op de 4de dimensie, de relationeel ethische dimensie.  In welke relatie is volgens jou de balans van geven en nemen uit balans.  Waar zijn nog resten van vertrouwen?  Welke investeringen worden niet gezien?  Welk relationeel ethisch thema wil je uitwerken in de supervisie.  Wat zijn de handvatten voor de begeleiding/behandeling van deze familie in de 4de dimensie. Max 4 A4 | Tussen geven en nemen hoofdstuk 6, 7, 8 en 16 staan centraal de gehele supervisieperiode.  Het thema uit de 4de dimensie van de casus verbinden met dit thema uit de relationeel ethische dimensie met jouw gezin van herkomst.  Van elke supervisie-dag maak je een reflectieverslag over je eigen ontwikkelingen in de grondhouding van de veelzijdig gerichte partijdigheid. Max 2 A4  Inleveren 1 week voor de volgende supervisiedag. |
| Supervisie 7 en 8 | Zie supervisie 5 en 6 | Maak een eindverslag over de totale supervisie. Hoe is je grondhouding van jou als contextueel hulpverlener ontwikkelt is in de supervisie.  **20 september inleveren bij de supervisiegroep, de supervisor en de methodiekdocent**. |
| 2de jaar grondbeginselen. | Lesinhoud | Literatuur |
| Methodiek 18 | **Echtscheiding en samengestelde gezinnen.**   * We onderzoeken elke specifieke loyaliteiten in deze samenstelling. * We onderzoeken de verschillende delegaten. We onderzoeken de verschillende balansen van geven en nemen. * Hoe wordt het gevende kind zichtbaar. In de verschillende samenstellingen. * Wat kan er gedaan worden om de verschillende balansen van geven en nemen passend te krijgen. | Tussen geven en nemen hoofdstuk 16 en 19 |
|  |  |  |
| Intervisie 11 | Voorbereiden scriptie.  Van elkaar lezen en feedback geven.  Passende literatuur uitwerken in eigen woorden. | Onderwerp, geschreven stukken feedback geven.  Tips over de literatuur, de praktijk en de eigen ontwikkeling tot contextueel hulpverlener. |
|  |  |  |
| Methodiek 19 | Misbruik in gezinnen, psychisch, emotioneel en seksueel geweld. | Leren over leven in loyaliteit hoofdstuk 9 . |
| Intervisie 12de | Voorbereiden scriptie.  Scriptie van elkaar lezen en feedback geven. | Onderwerp, geschreven stukken feedback geven.  Laten corrigeren op taalfouten. |
| Herfstvakantie |  |  |
| Methodiek 20 | Het contextuele therapieproces.  Het dialogisch proces tijdens het therapiegesprek vanuit de veelzijdig gerichte partijdigheid.  Demonstratie zitting. | Tussen geven en nemen Hfst. 8 en 16  Deel 1 dvd Nagy `van symptoom naar dialoog’.  Het dialogisch proces in beeld tussen de contextueel therapeut met de familie, met als therapeut de grondlegger van de contextuele benadering Prof. I.B. Nagy. |
| 2de jaar grondbeginselen | Inhoud lesdag | Literatuur |
| Intervisie 13. Voorbereiden scriptie. | Met elkaar de scriptie bespreken.  Laatste feedback | Laten corrigeren op stijl en taalfouten, zodat je een mooi verzorgd eindwerk inlevert. Calibri lettertype 12. |
| Methodiek 21 | Het contextuele therapieproces.  Het dialogisch proces tijdens het therapiegesprek vanuit de veelzijdig gerichte partijdigheid.  Scriptie inleveren.  Een papieren exemplaar aan beide docenten.  Via de mail aan de studenten en de docenten. | Tussen geven en nemen Hfst. 8 en 16  Deel 2 dvd Nagy van symptoom naar dialoog  Het dialogisch proces in beeld tussen de contextueel therapeut met de familie, met als therapeut de grondlegger van de contextuele benadering Prof. I.B. Nagy.  Eindevaluatie in de groep mondeling. |
|  |  |  |
| Methodiek 22 | Examen  Presentatie van de scriptie  Het onderzochte thema kunnen presenteren in een betoog in de lesgroep. | Alle literatuur. |
| Kerstvakantie |  |  |